****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکي

واحد برنامه­ريزي آموزشي

چارچوب طراحي«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشي ارايه دهنده درس: **پرستاري بهداشت جامعه و سالمندي**

عنوان درس: ساختارها و سیستمهای مراقبتي ویژه سالمندان

کد درس: 5800003

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 1.5 واحد نظري

نام مسؤول درس: دکتر رضا نگارنده

مدرس/ مدرسان: دکتر رضا نگارنده، دکتر مرجان دلخوش

پيش­نياز/ هم­زمان: اخلاق پرستاری و روابط حرفه ای، نظریه ها و الگوهای پرستاری و كاربرد آنها، مدیریت پرستاری بالیني

رشته و مقطع تحصيلي: **پرستاري سالمندی/ کارشناسي ارشد**

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمي: استاد

رشته تخصصي: پرستاري

محل کار: دانشکده پرستاري و مامايي دانشگاه علوم پزشکي تهران

تلفن تماس: 09126188175

نشاني پست الکترونيک: rnegarandeh@tums.ac.ir

**توصيف کلي درس (انتظار مي­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضيحاتي کلي، بخش­هاي مختلف محتوايي درس را در قالب يک يا دو بند، توصيف کند):** دراین درس دانشجویان با ساختارها و سیستم های مراقبتی ویژه سالمندان که در طیف گسترده خدمات ارتقای سلامت تا تسکینی در سطوح مختلف نظام سلامت ارائه می شود، آشنا می شوند.

**اهداف کلي/ محورهاي توان­مندي:** آشنايي با ساختارها و سیستم های مراقبتی ویژه سالمندان

**اهداف اختصاصي/ زيرمحورهاي هر توان­مندي:**

پس از پايان اين درس انتظار مي­رود که فراگير:

1. لزوم و اهمیت تدارک خدمات بهداشتی اجتماعی مبتنی بر جامعه برای سالمندان را تشریح نمایند
2. مفاهیم بنیادی مرتبط با طراحی سرویسهای خدمات بهداشتی اجتماعی ویژه سالمندان را توضیح دهند
3. اهمیت و جایگاه پرستار در شبکه های مراقبتی و حمایتی سالمندان را تبیین نمایند
4. خدمات در بیمارستان (مراقبتهای حاد) را تشریح نمایند
5. خدمات مراقبتی تحت حاد و طولانی مدت را تشریح نمایند
6. خدمات توانبخشی در سالمندان را تشریح نمایند
7. مراقبتهای تخصصی دوره پایانی زندگی Care Hospice )را توضیح دهند
8. خدمات مراقبتی مبتنی بر خانواده و در منزل ویژه سالمندان را تشریح نمایند
9. خدمات مراقبتی مبتنی بر جامعه ویژه سالمندان را توضیح دهند
10. شبکه خدمات مراقبتی و حمایتی در جامعه و مراکز روزانه را تشریح نمایند
11. انواع خدمات بهداشتی- اجتماعی مبنی بر جامعه ویژه سالمندان در سطح جهان را تبیین نمایند
12. شیوه های پرداخت هزینه های خدمات مراقبت از سالمند را شرح دهند
13. سازمانهای ارائه دهنده خدمات مرتبط با سالمندی را توضیح دهند
14. نقش مشارکت های اجتماعی گروههای داوطلب و سازمانهای مردم نهاد را شرح دهند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رويکرد آموزشي[[2]](#footnote-2):**  مجازي[[3]](#footnote-3) |  حضوري |  ترکيبي[[4]](#footnote-4) |

**روش­هاي ياددهي- يادگيري با عنايت به رويکرد آموزشي انتخاب شده:**

**رويکرد مجازي**

 کلاس وارونه

 يادگيري مبتني بر بازي ديجيتال

 يادگيري مبتني بر محتواي الکترونيکي تعاملي

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر سناريوي متني

 يادگيري مبتني بر مباحثه در فروم

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد حضوري**

 سخنراني تعاملي (پرسش و پاسخ، کوئيز، بحث گروهي و ...)

 بحث در گروههاي کوچک

 ايفاي نقش

 يادگيري اکتشافي هدايت شده

 يادگيري مبتني بر تيم (TBL)

 يادگيري مبتني بر حل مسئله (PBL)

 يادگيري مبتني بر سناريو

 استفاده از دانشجويان در تدريس (تدريس توسط همتايان)

 يادگيري مبتني بر بازي

ساير موارد (لطفاً نام ببريد) -------

**رويکرد ترکيبي**

ترکيبي از روش­هاي زيرمجموعه رويکردهاي آموزشي مجازي و حضوري، به کار مي­رود.

لطفا نام ببريد ....................

**تقويم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعاليت­هاي يادگيري/ تکاليف دانشجو | روش تدريس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **تعریف نظام سلامت، اهداف و کارکره ها** | 1 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **اهداف واسطه ای و بلوک های سازنده نظام سلامت** | 2 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **ارزیابی عملکرد نظام های سلامت** | 3 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **مدل پیوستار مراقبت در طول زندگی** | 4 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **شبکه بهداشت و درمان و خدمات ارایه شده برای سالمندان** | 5 |
| دکتر نگارنده | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **اهمیت و جایگاه خانواده در مراقبت از سالمندان و نقش متخصصان بهداشتی در حمایت از مراقبان خانوادگی** | 6 |
| دکتر دلخوش | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **معرفی ساختارها و شبکه خدمات ویژه سالمندان در کشور**  **معرفی اداره سلامت سالمندان وزارت بهداشت و برنامه سلامت سالمندان در ساختار بهداشتی و نظام شبکه** | 7 |
| دکتر دلخوش | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **سازمان بهزیستی و خدمات ارایه شده برای سالمندان**  **شهرداریها،سراهای محله و و خدمات ارایه شده برای سالمندان** | 8 |
| دکتر دلخوش | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **سایر سازمان های مردم نهاد و خیریه فعال در ارایه مراقبت های ویژه سالمندان** | 9 |
| دکتر دلخوش | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **مراکز نگهداری شبانه روزی و خدمات آن ، مراکز نگهداری روزانه، و مراقبت فرجه ای** | 10 |
| دکتر دلخوش | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **خدمات توانبخشی برای سالمندان** | 11 |
| دکتر دلخوش | ارايه تکاليف کلاسي | سخنراني / پرسش و پاسخ | **مراقبت های تسکینی برای سالمندان** | 12 |
|  |  |  |  | 13 |
|  |  |  |  | 14 |
|  |  |  |  | 15 |
|  |  |  |  | 16 |
|  |  |  |  | 17 |

**وظايف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظايف عمومي دانشجو در طول دوره است. وظايف و انتظاراتي نظير حضور منظم در کلاس درس، انجام تکاليف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفي شده و مشارکت فعال در برنامه­هاي کلاس[[5]](#footnote-5))

مطالعه فردي جهت مشارکت فعال در بحث هاي کلاس، آماده سازي و ارايه تکاليف محوله در کلاس

**روش ارزيابي دانشجو:**

* ذکر نوع ارزيابي (تکويني/تراکمي)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزيابي دانشجو
* ذکر سهم ارزشيابي هر روش در نمره نهايي دانشجو
* **ارزيابي تکويني (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزيابي دانشجو در طول دوره­ آموزشي با ذکر فعاليت­هايي که دانشجو به طور مستقل يا با راهنمايي استاد انجام مي­دهد. اين نوع ارزيابي مي­تواند صرفا با هدف ارايه بازخورد اصلاحي و رفع نقاط ضعف و تقويت نقاط قوت دانشجو صورت پذيرفته و يا با اختصاص سهمي از ارزيابي به آن، در نمره دانشجو تأثيرگذار باشد و يا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود. نظير: انجام پروژه­هاي مختلف، آزمون­هاي تشخيصي ادواري، آزمون ميان ترم مانند کاربرگ­هاي کلاسي و آزمونک (کوييز) هاي کلاسي
* **ارزيابي تراکمي (پاياني)[[8]](#footnote-8):** ارزيابي دانشجو در پايان دوره است که براي مثال مي­تواند شامل موارد زير باشد:
* آزمون­هاي کتبي، شفاهي و يا عملي با ذکر انواع آزمون­ها­ براي مثال آزمون­هاي کتبي شامل آزمون­هاي کتبي بسته پاسخ اعم از «چندگزينه­اي»، «جورکردني گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­هاي کتبي باز پاسخ اعم از تشريحي و کوته پاسخ، آزمون­هاي استدلالي نظير آزمون ويژگي­هاي کليدي، سناريونويسي با ساختن فرضيه و ....، آزمون­هاي عملي که براي مثال مي­تواند شامل انواع آزمون­هاي ساختارمند عيني نظير OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و يا ارزيابي مبتني بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهايي نظير[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فوليو)[[14]](#footnote-14)، ارزيابي 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

حضور فعال و شرکت در بحث هاي کلاسي 20%

تهيه و ارايه تکاليف کلاسي هفتگي30%

آزمون نهايي50%

**منابع:** منابع شامل کتاب­هاي درسي، نشريه­هاي تخصصي، مقاله­ها و نشاني وب­سايت­هاي مرتبط مي­باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتواي الکترونيکي:

د) منابع براي مطالعه بيشتر:

Adam Barnard. KEY THEMES IN HEALTH AND SOCIAL CARE, London: Routledge, 2011. 2.

Alan D. Dangour, Emily M. D. Grundy, and Astrid E. Fletcher Ageing Well Nutrition, Health, and Social Interventions. Taylor & Francis Group, LLC, 2007. 3.

Christine Stephens. Health promotion a psychosocial approach Open University Press, 2008. 4.

Jane Day. Interprofessional Working An essential guide for health- and social-care professionals. Nelson Thornes Ltd 2006. 5.

DINESH BHUGRA Homelessness and Mental Health CAMBRIDGE UNIVERSITY PRESS, 2007. 6.

Leonard F. Heumann, Mary E. McCall, and Duncan P. Boldy. EMPOWERING FRAIL ELDERLY PEOPLE. Opportunities and Impediments in Housing, Health, and Support Service Delivery. London: British Library Cataloguing in Publication Data is available. 2001 7.

David V. McQueen. Global Handbook on Non-communicable Diseases and Health Promotion. London: Springer, 2013. 8.

Carolyn Chambers Clark. HEALTH PROMOTION IN COMMUNITIES. Holistic and Wellness Approaches. New York: Springer Publishing Company, Inc. 2002. 6 9.

Melvin Delgado. Older Adult-Led Health Promotion in Urban Communities Models and Interventions. New York; ROWMAN & LITTLEFIELD PUBLISHERS, INC. 2009. 10.

Meredith Wallace. Essentials of Gerontological Nursing. New York Springer Publishing Company. 2008. 11.

Nursing Older Adults, Edited by Jan Reed, Charlotte L. Clarke, Ann Macfarlane, 2012 Mac Graw Hill, and Open University Press. Part 1. 12.

David M. Cutler and David A. Wise. Health at Older Ages.The University of Chicago Press, 2008. 13. Naidoo J, Wills J. Health Promotion. 2nd ed Baillier Tindall , Edinburgh, 2006 14.

Halter J, Ouslander J, Tinetti M, Studenski S, High K, Asthana S. Hazzard's geriatric medicine and gerontology: McGraw-Hill Prof Med/Tech; 2017 15. Brenda L. Bonham Howe,

1. مشتمل بر: نظري، عملي و يا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظري، 1 واحد عملي) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . اين وظايف مصاديقي از وظايف عمومي هستند و مي­توانند در همه انواع دوره­هاي آموزشي اعم از حضوري و مجازي، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رويکرد آموزشي مجازي، سهم ارزيابي تکويني بيش از سهم ارزيابي تراکمي باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقيم مهارت­هاي باليني Direct Observation of Procedural Skills: روشي است که به طور ويژه، براي ارزيابي مهارت­هاي عملي (پروسيجرها) طراحي شده است. در اين روش فراگير در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گيرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)